

Глобалното училище **18/11/2015, София**

Лилия Кръстева,
Център за приобщаващо образование -
член на групата по Глобално
образование, БПМР

НАШИЯТ СВЯТ

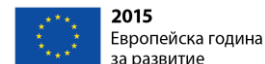
НАШЕТО ДОСТОЙНСТВО

НАШЕТО БЪДЕЩЕ

НАШИЯТ СВЯТ

НАШЕТО ДОСТОЙНСТВО

НАШЕТО БЪДЕЩЕ



„Нито едно образование не е неутрално по своята същност. То има за цел, или да запази настоящото положение като образова спрямо актуалните в момента ценности, или да научи хората да бъдат свободни и критично мислещи, активни и креативни, отговорни членове на обществото.“

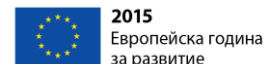
Хоуп и Тимел, 1984

нашият свят

нашето достойнство

нашето бъдеще

Защо Глобално училище



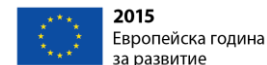
За да отговори на потребностите на своите ученици – да притежават социални и граждански компетентности, които да са им полезни в глобалния свят;

За да отговори на потребностите на обществото, като подготвя млади хора, които адекватно да посрещат предизвикателствата, не само в професионален, но и в граждански и политически аспект.

- Какви са стъпките към Глобалното училище:
 - » Дискусия в училище за изграждане на споделена идея: Какви бихме искали да бъдат нашите ученици в контекста на глобален и взаимосвързан свят?
 - » По какъв начин можем да включим темите?
 - » Какви знания и умения са нужни на нашите учители - от каква квалификация имаме нужда за постигане на нашата цел?
 - » Как да достигнем до цялата училищна общност?

нашият свят
нашето достойнство
нашето бъдеще

Какви бихме искали да бъдат нашите ученици в контекста на глобален и взаимносвързан свят?



Цели за устойчиво развитие, Цел 4 - Приобщаващо, равнопоставено, качествено образование и учене през целия живот

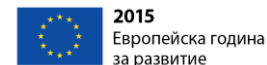
Под – цел 4.7:

„До 2030 г. всички учащи трябва да придобият знанията и уменията, които са необходими, за да бъде подкрепено устойчивото развитие, включително чрез: образование за устойчиво развитие и устойчив начин на живот, за човешки права, за равнопоставеност на половете, за популяризиране на културата на мира и ненасилието, за глобалното гражданство и оценяване на културното многообразие и приноса му за устойчивото развитие“.

Целите не са паралелни дейности на правителствата, те са част от държавните политики.

нашият свят
нашето достойнство
нашето бъдеще

Какви бихме искали да бъдат нашите ученици в контекста на глобален и взаимносвързан свят?



Знае, че принадлежи към по-голяма, световна общност.

Е свързан с другите и с околната среда на местно, на национално и на над-национално ниво.

Глобалният
гражданин:

Участва при взимането на решения за промяна, която цели преодоляване на социалните, икономическите и политическите неравенства.

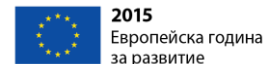
Следи и допринася за устойчиви решения на глобални проблеми, там където е, както и в глобалната общност.

нашият свят

нашето достойнство

нашето бъдеще

По какъв начин можем да включим темите?



Знания

- Взаимосвързаност и социална справедливост
- Същност и компоненти на устойчивото развитие
- Права на човека, вкл. равнопоставеност на половете
- Култура на мира и ненасилие
- Културно многообразие

Умения

- Критично мислене
- Анализиране на информация от различни източници и лична интерпретация
- Установяване на причинно-следствени връзки
- Сътрудничество и работа в екип
- Умения за межкултурно общуване

Ценности

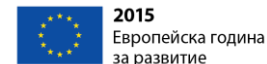
- Чувство за справедливост
- Приемане на другия
- Отговорност, желание и вяра в собствените сили за постигане на социална промяна

нашият свят

нашето достойнство

нашето бъдеще

По какъв начин можем да включим темите?



В допълнение:

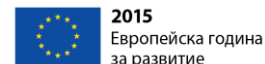
- Разглеждане на проблеми, които засягат всички общности – социална справедливост, миграция, климатични промени;
- Изследване на различни глобални системи – права на човека, околна среда, отношения между отделни държави, международни организации;
- Изследване на глобалното измерение на различни местни явления – търговия и потребление, икономическа взаимосвързаност;
- Разглеждане на последствията на личните действия в глобален контекст.

нашият свят

нашето достойнство

нашето бъдеще

По какъв начин можем да включим темите?



Ключови компетентности в общообразователната подготовка и глобалното училище: за всеки отделен етап от училищното образование:

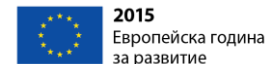
- Социални и граждански компетентности – по някои предмети
- Умения за подкрепа на устойчивото развитие – по някои предмети
- Умения за учене – по всички предмети
 - Предмет Гражданско образование
 - Разширена и допълнителна подготовка

нашият свят

нашето достойнство

нашето бъдеще

Какви знания и умения са нужни на нашите учители



- Да развива практически умения за преподаване на глобални теми и умения за действие

Глобалният
учител
може ...

Глобалният
учител
работи, за...

- Изграждането на партньорства
- За взаимно разбирателство
- За плурализъм на мненията

- Предизвикателствата, пред които е изправено обществото, както на местно, така и на глобално ниво и ролята на учителите и на младите хора.

Глобалният
учител
разбира ...

Глобалният
учител ...

- Е независим и носи по-голяма лична отговорност по отношение на устойчивото развитие.

Какви знания и умения са нужни на нашите учители

Традиционно преподаване:

Вниманието е към продукта

Преподавателят предава знанието,
децата възпроизвеждат знанието

Преподавателят “прави” нещата за
децата

С фокус върху отделния предмет

Трансформиращо преподаване:

Вниманието е към процеса

Преподавателят организира знанието,
децата създават знание

Преподавателят дава възможност на
децата да правят нещата

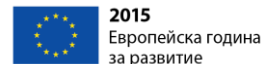
С фокус върху цялото и връзките
между неговите части.

нашият свят

нашето достойнство

нашето бъдеще

Как да достигнем до цялата училищна общност?



- Като формулираме общи за учителите принципи и ценности на глобалното образование в училище.
- Като гарантираме принципите на детското участие – децата са включени в максимална степен от планирането, до реализирането на инициативите.
- Като въввлечем родителите, не само като публика, а и като участници.
- Като планираме устойчиво инициативите.

НАШИЯТ СВЯТ

НАШЕТО ДОСТОЙНСТВО

НАШЕТО БЪДЕЩЕ

Благодаря!

I.krasteva@cie-bg.eu

www.cie-bg

www.priobshti.se

